

Пояснительная записка проекта

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. В связи с этим и изменились технологии преподавания и требования к специалистам. Чему же должны научиться дети? Знаниям, умениям и компетенциям. Знания – предметные, межпредметные, практические, умения – когнитивные, мета – когнитивные, социальные и эмоциональные, физические и практические, компетенции – способ мобилизовать знания, умения, отношение и ценности, а так же проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающий возможность взаимодействовать и действовать в мире. Цель образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Знания – это ключевые навыки повседневной жизни, компетенции помогут определить, как решать сложные задачи, определенные черты характера позволят решать задачи в изменяющихся условиях. Именно комплекс сформированных навыков позволит нормально функционировать личности в системе социальных отношений. Наряду с этим формируется возможность учащихся адаптироваться во внешней среде. Данные показатели и стали определяющими при оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений 15 – летних школьников (PISA).

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года. Исследование PISA состоит из комплексных задач, задача – отдельный текст, в котором дается описание ситуации (проблемы), в основном жизненные. Данный текст предполагает от одного до шести заданий – вопросов разной трудности. Результатом выполнения задания является оценка способности учащегося понимать проблему, решать ее, используя знания из разных предметных областей. Одной из целей исследования является комплексная проверка умений и понятий.

Образование направлено на формирование базы для дальнейшего обучения и усвоения умений для нормального функционирования

в социальных отношениях. Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность». «Функциональная грамотность –

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹. Анализ материалов международных симпозиумов, сессий ЮНЕСКО, работ российских и зарубежных ученых приводят к осознанию функциональной грамотности как гаранта безопасности

¹ Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Начальная школа: плюс-минус. - № 10. 1999. – С. 5

жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнестроения в меняющемся мире.² Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции. Но акцент делается именно на функциональное чтение как средство развития грамотности. Анализ показывает, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием.

Под читательской грамотностью понимается – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под математической грамотностью понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

Под естественнонаучной грамотностью понимается – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.


Под финансовой грамотностью понимается знание финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

И в 2018 году к функциональной грамотности отнесли глобальные компетенции, под ними понимается способность критически рассматривать проблемы глобального характера, а так же уважительное отношение к людям и человеческому достоинству.

Рассматривая модель оценки финансовой грамотности в основе находится читательская грамотность, 33% связь с математической грамотностью, 33% естественно – научная грамотность. Поэтому анализ заданий в рамках исследования показывает тенденцию интеграции знаний из разных предметных областей для выявления уровня сформированности функциональной грамотности. С учётом специфики заданий исследований выявляется прямая взаимосвязь между формированием функциональной грамотности и актуализация межпредметных связей. Это подтверждает актуальность проекта. В связи с этим разработан паспорт проекта, план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности учащихся 1 – 11 классов, с упором на читательскую, математическую, естественно-научную грамотность.

²Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности: теоретический аспект // Альманах «Пространство и время». Т. 8. Вып.1.2015. Электронный ресурс.

Утверждаю
Директор БОУ «Новоягодинская средняя школа»

Громова О.В. 
Приказ № 92 от 16.10.2022 г.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

I. Общая информация

1.	Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоягодинская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области
2.	Наименование проекта	«Формирование функциональной грамотности среди учащихся посредством межпредметных связей»
3.	Руководитель организации	Громова Ольга Витальевна, директор
4.	Руководитель проекта	Попова Валентина Владимировна, заместитель директора по УВР
5.	Команда проекта (разработчики)	Рязанова Татьяна Андреевна, заместитель директора по УВР Никифорова Валентина Александровна, учитель обществознания Завьялова Светлана Викторовна, руководитель ШМО учителей начальных классов Яковлева Нина Александровна, советник директора по воспитанию
6.	Фактический адрес	646548, Омская область, Знаменский район, село Новоягодное, ул. Школьная, д.1А
7.	Контактная информация	- телефон 8(38179)34122 - электронная почта – novo_school01@mail.ru - адрес сайта – ounyagod.znam.obr55.ru
8.	Целевая группа проекта	Обучающиеся 1-11 классов БОУ «Новоягодинская средняя школа»
II. Описание проекта		
9.	Актуальность и значимость проекта	Разработка и реализация данного проекта актуально для развития методики преподавания, соответствует направлениям развития образования в Омской области. Целесообразность данного проекта реальна, т.к. реализация проекта коснётся всех

		<p>субъектов образовательного процесса в школе, а результаты реализации окажут положительный результат на участников, задействованных в проекте. Проект направлен на формирование функциональной грамотности учащихся посредством актуализации межпредметных связей, освоению межпредметных технологий обучения. Цель проекта соответствует достижению целей образования и требованиям к организации учебного процесса в настоящее время.</p>
10.	Цель реализации проекта	<p>Создать условия для формирования функциональной грамотности среди учащихся 1–11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.</p>
11.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности; 2. Выявить возможность активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся; 3. Провести и проанализировать входную диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся 1 – 11 классов; 4. Подобрать содержание межпредметных материалов образовательного процесса, обеспечивающее формирование функциональной грамотности; 5. Отобрать формы преподавания, обеспечивающие активизацию межпредметных связей для формирования функциональной грамотности; 6. Создать открытый банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности.
12.	Перечень ожидаемых результатов и эффектов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание открытого банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»; 2. Разработка и реализации модели формирования функциональной грамотности педагогами; Проведение семинара – практикума для педагогов на методических 3. объединениях

		<p>4. Участие учащихся в чемпионате функциональной грамотности и повышение уровня сформированности функциональной грамотности</p> <p>5. Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся</p> <p>6. Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.</p>		
13.	Срок реализации проекта	Октябрь 2022 года – август 2023 года		
		Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		1-й этап. Констатирующий	Октябрь 2022 г.	Ноябрь 2022 г.
		2-й этап. Опытно - поисковый	Декабрь 2022 г.	Май 2023 г.
		3-й этап. Рефлексивно - оценочный	Июнь 2023	Август 2023 г.
14.	Основные риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая неготовность педагогов перестроить образовательный процесс, к взаимобучению и обмену опытом, низкая мотивация; - высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время; - достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения. 		
15.	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Кадровый потенциал высокопрофессиональный и творческий коллектив, принимающий участие в инновационной деятельности.</p> <p>Материально – техническая база не всегда позволяет организовать образовательный процесс по реализации инновационной деятельности (не все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, проекторами, наглядными материалами).</p>		

16.	Система управления реализацией проекта	<p>Администрация школы состоит из директора, двух заместителей директора по УВР.</p> <p>Работа администрации направлена на функционирование организации образовательного процесса, координацию активизации межпредметных связей, направленных на формирование функциональной грамотности.</p>
17	Мониторинг результативности проекта	<p>Проведение диагностических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для школьников: разработанные педагогами материалы сформированности функциональной грамотности; - для педагогов: разработка учебно – методических материалов для реализации проекта, проведение мероприятий в рамках проекта, показывающие эффективность реализации данного проекта.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Реализации проекта «Формирование функциональной грамотности среди учащихся посредством межпредметных связей»

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1-й этап. Констатирующий (октябрь 2022 – ноябрь 2022 года)				
1	Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретической базы инновационной деятельности, знакомство с целями и задачами деятельности на текущий учебный год и определение ролей участников проекта.	Сентябрь 2020 г.	Разработанный план по реализации проекта	Директор школы Руководители рабочих групп педагогов
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта в ОО по формированию грамотности учащихся	Октябрь 2022 г.	Комплекс утвержденных локальных актов	Администрация
3	Подбор и рассмотрение, презентация материалов по тематике «функциональная	Октябрь - ноябрь 2022 г.	Открытый банк методических материалов	Администрация, рабочие группы педагогов

	грамотность» и «межпредметные связи»		по реализации проекта, расширение опыта педагогов	
4	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 1 – 11 классов	Октябрь 2020 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности грамотности у учащихся	Администрация, Педагоги, Обучающиеся
5	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Ноябрь 2020 г.	Концепция разработанной модели, выпуск брошюры	Администрация, Руководители рабочих групп

2 – й этап. Опытнo – поисковый (декабрь 2022 года – май 2023 года)

6	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Декабрь 2022 – февраль 2023 года	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации проекта	Администрация, Педагоги
7	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»;	Февраль - Март 2023 года	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Администрация, Педагоги
8	Участие учащихся ОО в муниципальном Чемпионате функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Декабрь 2022 года – март 2023 года	Анализ результатов участие учащихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Директор школы, Руководители групп, обучающиеся
9	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь – апрель 2023 года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами проекта	Директор школы, Руководители групп, Обучающиеся

10	Обобщение инновационного опыта педагогов и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март – апрель 2023 года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами проекта	Администрация, Руководители групп, Обучающиеся
11	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май 2023года	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 1 –11 классов	Администрация, Руководители групп, Обучающиеся

3-й этап. Рефлексивно – оценочный этап. (июнь 2021 – август 2021 года)

12	Обобщение инновационного опыта по реализации проекта	Апрель 2023 года	Выпуск методического пособия материалов реализации проекта по формированию функциональной грамотности	Администрация, Руководители групп
13	Проведение мастер – классов педагогов	Апрель, май 2023 года	Проведение мастер – классов, выступления на конференции	Администрация, Педагоги
14	Диагностика ожиданий педагогов от реализации проекта, внесение корректировки в рабочие программы, ИППР	Май – август 2021 года	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Администрация, Педагоги

Руководитель проекта:

Попова В.В.

БОУ «НОВАГОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»