

**Сборник заданий по креативной
грамотности на уроках русского языка и
литературе**

Упражнение 1

Указать фразеологизмы со значением “бездельничать”, затем со значением “обманывать” и со значением “быстро”. Объясните, что обозначают остальные фразеологизмы. Попробуйте их зарисовать.

Слома голову; сидеть, сложа руки; втирать очки; во все лопатки; лодыря корчить; бить баклуши; водить за нос; во весь дух; вводить в заблуждение; высунув язык; со всех ног.

Упражнение 2

Придумайте небольшую лингвистическую сказку на тему «Фразеологические обороты».

Упражнение 3

Показать мимикой, жестами фразеологизм, чтобы класс угадал. Как с Луны свалился. Кашу маслом не испортишь (можно взять любые другие)

Упражнение 4

Собери конструктор, восстанови последовательность предложений.

Перед вами будущие тексты. Почему будущие, потому что в том варианте, в котором они существуют, их нельзя назвать текстами. Что для этого необходимо сделать? (Восстановить последовательность предложений в тексте). Текст разрезан на полоски. Полоски с восстановленным текстом приклейте на чистый лист бумаги. Задания к тексту следующие:

- определите основную тему текста;
- соберите текст правильно;
- озаглавьте его.

1. Слово – маленькая рыбка, которая плещется в реке – Речи. Без слов не было бы речи, не было бы даже звуков.
2. Слово – творение, которое нужно охранять. Часто от самого говорящего – от человека, которому кажется, что он – властелин слова. Но чтобы стать властелином, надо получить это право, научиться управлять словом. Ох, как это трудно!
3. С появлением нового слова появляется новое понятие. Слово – это загадка, которую невозможно разгадать, понять, разобраться до конца.
4. К этим загадкам нужно относиться бережно, правильно их писать, произносить. Тогда только ты сумеешь подружиться со словом.

Упражнение 5

Восстановите текст. Запишите его в исправленном виде.

Жили-... старик да..., у них была дочка Аленушка да сынок... Старик со старухой умерли. Остались Аленушка да ... одни одинешеньки. Пошла ... на работу и братца с

... взяла. Идут они по дальнему ..., по широкому ..., и захотелось Иванушке ...
“Сестрица Аленушка, я ... хочу!” “Подожди, братец, дойдем до ...

Налетели ..., подхватили мальчика, ... на крыльях. Вернулась девочка, глядь - ... нету!
Выбежала она в чистое поле и только видела ... метнулись вдалеке. ... и пропали за
темным ... тут ... догадалась, что они унесли... : про гусей - ... давно шла слава, что
они ... детей уносили. Бросилась ... догонять их.

Вышли братья на широкий отцовский двор, натянули свои тугие ... и выстрелили.
Пустил стрелу ... брат. Упала стрела на ... двор, подняла ее ... дочь. Пустил стрелу ...
брат. Полетела стрела на ... двор, подняла ее ... дочь. Пустил стрелу ... брат. Полетела
она прямо в ..., подняла ее ... !

Жили-были ... да ... Была у них внучка... собрались раз подружки в лес по ... да по
...Пришли звать с собой и ... пришли девушки в ..., стали собирать ... да ... вот
Машенька ... деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла... от подружек. Ходила -
... по лесу - совсем...

Упражнение 6. Аппликация.

Соберите текст. У текста нет заключительной части придумайте концовку. Текст
разрезан на полоски. Полоски с восстановленным текстом приклейте на чистый лист
бумаги.

- Задумывались ли вы над тем, в чём проявляется богатство нашего языка?
- Красота и благозвучие русского языка связаны, например, с чередованием звонких и глухих согласных, с тем, что есть ещё и мягкие, которые для слуха очень приятны.
- Однако, не забудем и о звуковой стороне речи.
- Русский язык хорошо справляется с обязанностями быть средством общения: он неисчерпаемо богат.
- Если вы ответите, что оно заключается в богатстве словаря, в отточенности синонимических конструкций, то будете правы.
- Очень активны и гласные в нашей речи: хотя их всего шесть, они постоянно сопутствуют согласным, не допуская обычно их большого стечения.

Упражнение 7

Работа с текстом

- Прочитайте текст.
- Усильте изобразительность речь.
- Замените нераспространённые предложения распространёнными, добавив разные второстепенные члены.
- Допишите текст.
- Придумайте и нарисуйте иллюстрацию к полученному тексту.

Текст 1.

Наступила весна. Подул ветерок. Светит солнце. По небу бегут облака.

Чернеет лес. Лежит снег. Появились проталины. Побежали ручьи. Поют птицы. Пахнут почки.

Упражнение 8

Сочините сказку по заданному началу, используя данные предложения в качестве опорных.

Вступление: Жил – был цветок...

Основная часть: Захотел однажды цветок путешествовать и отправился...

Заключение: И понял цветок, что.....

Проверяем работу.

Представьте, что вы работаете на радио в рубрике «Литературная страничка», и вашими слушателями являются маленькие дети. Озвучьте свою сказку так, чтобы она понравилась юным слушателям.

Упражнение 9

Звучит музыкальный фрагмент из цикла А. Вивальди “Зима”.

- Прослушаем музыкальный фрагмент итальянского композитора А. Вивальди.
- Как вы думаете, какое время года изобразил композитор при помощи волшебных звуков?
- Попробуем словесно нарисовать картину, изображённую композитором.

Упражнение 10

Сочинения – миниатюры.

Темы, которые можно предложить ребятам.

“Ледоход на нашей реке”, “Мне в окно постучалась весна». «Экскурсии в будущее.»

«Первый луч», «Улыбка солнечного луча», «Ветерок проснулся», «Набегают тучи», «Слова умеют плакать и смеяться», «О чем я узнал, путешествуя по лесу?», «Футбол – это увлекательное зрелище», «Футбол – очень интересная игра», «Футбол – интересен всем».

Упражнение 11. «Любопытный»

Ученик (или класс учащихся) отвечает на вопросы, предложенные учителем, но все ответы должны начинаться на определенную, оговоренную заранее букву, например ц.

- Где был? (В цирке.)
- В чем перевозят бензин? (В цистерне.)
- Что выписал из книги? (Цитату.)
- Какой струнный инструмент знаете? (Цимбалы.)
- Какое блюдо любите? (Цыпленок табака.)

Упражнение 12. Какой глагол задуман?

Учитель задумывает глагол и записывает его без первой буквы. Побеждает тот, кто угадает его.

- ..ей (бей, вей, лей, пей, рей, сей, шей);
- ..ою (вою, дою, мою, ною, пою, рою);
- ..ить (бить, вить, жить, лить, пить, шить);
- ..арит (варит, дарит, жарит, парит, царит, шарит).

Упражнение 13. «Ассоциации»

Придумать как можно больше ассоциаций к слову. Условие: начинать нужно с самых очевидных, а потом стараться как можно дальше уйти от них. Например, ассоциативный ряд к словарному слову **«тетрадь»**: листы, бумага, линии, белый, слова, дневник, сочинение, шуршание, крошки, пятно, рана. «президент» в значении глава государства (России) – Путин, Россия, страна, власть, закон, конституция, политика, выборы, управление, ответственность, борец, **спортсмен, хоккей, щука, тигр, тайга, отдых**. (можно дополнить визуальным рядом).

Упражнение 14. «Создай загадку». Суть его проста. Необходимо при помощи вопросов найти одинаковые предметы, а затем составить из них загадку.

Предположительный перечень вопросов:

- Какие предметы или живые существа действуют одинаково? (Самовар и вулкан) (муха и змея), (кошка и змея)

- У предметов есть похожие признаки?

Пытаться угадать, что это за объект?

Определить **его** в нескольких сравнениях (по одушевлённости, по цвету - зеленый, по форме - круглый, по качеству – мягкий, по наличию хвоста, крыльев, ног и т.д.).

Шипит, но не змея, пушистая, но не шиншилла. (но не кролик)

Упражнение 15. «Необычное сочинение»

Напишите небольшое сочинение на абсурдную тему. Например: «О детстве Лисицы» (после изучения басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица». Почему она выросла такой хитрой и умной?