

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогоднинская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
№ 5 от 6 февраля 2023 г.


Утверждаю
директор БОУ «Новогоднинская средняя школа»
/О.В. Громова/
«06» февраля 2023 г.

Программа наставничества

Вид наставничества: «Учитель – ученик»

Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое, индивидуальное

Срок реализации – III, IV четверть 2022-2023 учебного года

Разработана учителем начальных классов
Завьяловой С.В.

2022-2023 уч. год

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогодинская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
№ 5 от 6 февраля 2023 г.

Утверждаю
директор БОУ «Новогодинская средняя школа»
_____/О.В. Громова/
«06» февраля 2023 г.

Программа наставничества

Вид наставничества: «Учитель – ученик»

Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое, индивидуальное

Срок реализации – III, IV четверть 2022-2023 учебного года

**Разработана учителем начальных классов
Завьяловой С.В.**

2022-2023 уч. год

1. Пояснительная записка

Настоящая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимнообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах "наставляемый" может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.
2. Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAV . Амстердам, январь, 2001 год).
3. Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
11. Распоряжение министерства образования Российской Федерации No P-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Содержание программы

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы БОУ «Новогодская средняя школа», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые младшего школьного возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
4	Никифоров Ярослав Якутенко Иван	Недостаточное развитие мышления; низкий уровень навыков учебного труда; большие пробелы в знаниях.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы наставника со слабоуспевающими учащимися 4 класса на III, IV четверть 2022-2023 учебного года

Ф.И.О.	Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1. Никифоров Ярослав 2. Якутенко Иван	Математика	Выявление причин неуспеваемости. Контрольный срез знаний за первое полугодие.	январь
		Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	февраль, март, апрель, май
		Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися.	январь-май
		Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы.	февраль-май
		Различные виды опроса на уроках (устный, письменный, индивидуальный).	февраль-май
		Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	февраль-май
		Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	февраль-май
		Тематический учет знаний неуспевающих учащихся.	февраль-май
		Дополнительные (индивидуальные) занятия с неуспевающими учащимися.	февраль-май

**План проведения индивидуальных занятий
со слабоуспевающими учащимися 4 класса
на III, IV четверть 2022-2023 учебного года**

Предмет: Математика

Учащийся: Никифоров Ярослав

Якутенко Иван

Тематика занятий	Сроки реализации
3 четверть	
1. Умножение и деление на однозначное число.	февраль
2. Решение задач на движение.	февраль
3. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	февраль
4. Деление с остатком.	февраль
5. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	март
6. Умножение и деление. Повторение.	март
7. Письменное умножение на двузначное число.	март
8. Письменное умножение на трехзначное число.	март
4 четверть	
9. Письменные случаи деления.	апрель
10. Письменное деление на двузначное число.	апрель
11. Закрепление изученного. Решение задач.	апрель
12. Письменное деление на трехзначное число.	апрель
13. Деление с остатком.	май
14. Умножение и деление. Повторение.	май
15. Сложение и вычитание. Повторение.	май

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
со слабоуспевающими учащимися класса
на III, IV четверть 2022-2023 учебного года**

Предмет: Математика

Учащийся: Никифоров Ярослав

Якутенко Иван

Тематика занятий	Виды учебной деятельности	Дата	
		План	Факт
3 четверть			
1. Умножение и деление на однозначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	03.02	
2. Решение задач на движение.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	10.02	
3. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями	17.02	
4. Деление с остатком.	Применять алгоритм деления с остатком	24.02	
5. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа	03.03	
6. Умножение и деление. Повторение.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.	10.03	
7. Письменное умножение на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	17.03	
8. Письменное умножение на трехзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	24.03	

4 четверть

9. Письменные случаи деления.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа	07.04	
10. Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	14.04	
11. Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.	21.04	
12. Письменное деление на трехзначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное	28.04	
13. Деление с остатком.	Применять алгоритм деления с остатком	05.05	
14. Умножение и деление. Повторение.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.	12.05	
15. Сложение и вычитание. Повторение.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	19.05	

Индивидуальная карта обучающегося

Никифорова Ярослава

Класс: 4

Предмет: математика

Ф.И.О. учителя: Завьялова С.В.

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Виды заданий	Результат
1.		Умножение и деление на однозначное число.			
2.		Решение задач на движение.			
3.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
4.		Деление с остатком.			
5.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
6.		Умножение и деление. Повторение.			
7.		Письменное умножение на двузначное число.			
8.		Письменное умножение на трехзначное число.			
9.		Письменные случаи деления.			
10.		Письменное деление на двузначное число.			
11.		Закрепление изученного. Решение задач.			
12.		Письменное деление на трехзначное число.			
13.		Деление с остатком.			
14.		Умножение и деление. Повторение.			
15.		Сложение и вычитание. Повторение.			

Индивидуальная карта обучающегося

Якутенко Ивана

Класс: 4

Предмет: математика

Ф.И.О. учителя: Завьялова С.В.

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Виды заданий	Результат
1.		Умножение и деление на однозначное число.			
2.		Решение задач на движение.			
3.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
4.		Деление с остатком.			
5.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
6.		Умножение и деление. Повторение.			
7.		Письменное умножение на двузначное число.			
8.		Письменное умножение на трехзначное число.			
9.		Письменные случаи деления.			
10.		Письменное деление на двузначное число.			
11.		Закрепление изученного. Решение задач.			
12.		Письменное деление на трехзначное число.			
13.		Деление с остатком.			
14.		Умножение и деление. Повторение.			
15.		Сложение и вычитание. Повторение.			

Диагностика.

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников.

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец)

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

- «++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;
- «+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- «0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
- «-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Карта моих интересов (да / нет)

1. Есть ли у тебя друзья?
2. Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?
3. Тебе нравятся уроки математики?
4. А русского языка?
5. Чтение книг - твое любимое занятие?
6. Нравится ли тебе получать хорошие отметки?
7. Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?
8. С радостью ли ты ходишь в школу?
9. Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?
10. Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?
11. Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?
12. Тебе нравится решать математические задачи?
13. Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?
14. Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?
15. Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?
16. Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?
17. Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?
18. Ты подкармливаешь животных зимой?
19. Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?
20. Ты любишь рисовать?
21. Ты любишь узнавать новое о великих художниках? Ты посещаешь кружки?
23. А спортивные секции?
24. Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?
25. Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?
26. Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?
27. Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?
28. Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?
29. Есть ли у тебя домашние обязанности?
30. С удовольствием ли ты выполняешь их?