

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогоднинская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
№ 5 от 6 февраля 2023 г.

Утверждаю
директор БОУ «Новогоднинская средняя школа»
Громова /О.В. Громова/
«06» февраля 2023 г.



**Программа
наставничества
по географии**

Вид наставничества: «Учитель – ученик»

Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое, индивидуальное

Срок реализации – III, IV четверть 2022-2023 учебного года

Разработана учителем географии
Розенфельд Т.А.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогоднинская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
№ 5 от 6 февраля 2023 г.

Утверждаю
директор БОУ «Новогодинская средняя школа»
_____/О.В. Громова/
«06» февраля 2023 г.

**Программа
наставничества
по географии**

Вид наставничества: «Учитель – ученик»

Форма наставничества: Учебное, социальное, прямое, индивидуальное

Срок реализации – III, IV четверть 2022-2023 учебного года

**Разработана учителем географии
Розенфельд Т.А.**

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Знание современной географии и осознание многообразия культур не только расширяет кругозор обучающихся, но и делает современного человека востребованным на рынке труда, даёт ему возможность свободно входить в мир человеческих отношений. В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в БОУ «Новогоднинская средняя школа» разработана Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ–УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальная проблема нашей школы. География – одна из фундаментальных наук, на которых держится познание окружающего мира. Поэтому ставится цель: «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

В связи с этим создана Программа деятельности педагога по работе с пассивными (слабоуспевающими) учащимися в изучении географии. Взаимодействие «учитель – ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка; затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков. Наставничество будет способствовать решению таких проблем, как:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией

участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри школы, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;

Портрет участников

Наставник.

Педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Обучающийся, демонстрирующий недостаточные образовательные результаты по предмету, низко мотивированный, пассивный, не стремящийся принимать активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Обучающийся с особыми образовательными потребностями,

которому необходима повышенная информированность о перспективах самостоятельного познавательного развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемых.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемых.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы

наставничества с наставником и наставляемыми.

- Регулярные встречи наставника и наставляемых.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемых.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного

года.

• Количество встреч наставник и наставляемые определяют самостоятельно при проведении встречи - планирования.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, устава школы, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемыми план наставничества.
- Помогать наставляемым осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемых цели, но обсуждать с ними долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемых, и указывать на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемым собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемых своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемым личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять их.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемых, корректировать их поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Форма наставничества «Учитель – Ученик»

Цель программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

1. Помощь в реализации потенциала каждому обучающемуся, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
5. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к пассивному ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;

Особенности пассивных (слабоуспевающих) учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Ожидаемые результаты

Внедрение модели наставничества позволит:

- ✓ Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;
- ✓ Создать возможности индивидуального роста;
- ✓ Создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- ✓ Снизить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к новому предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к достижению положительных результатов в обучении, уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы. Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, творческому, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к занятиям по географии, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- развитие потенциала - участие в олимпиадах и конкурсах;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения, осознанный выбор профессии.

Формы работы (индивидуальные и групповые):

- ✓ теоретические и практические занятия;
- ✓ работа в среде Интернет; просмотр учебных видеофильмов;
- ✓ самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- ✓ конкурсы; дополнительные внеурочные занятия;
- ✓ участие в играх, проектах.

Возрастная группа: 15 лет (9 класс)

Режим **проведения**: в рамках уроков географии и внеурочной деятельности, консультаций (1 раз в неделю).

Планирование различных видов дифференцируемой помощи пассивному ученику

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями (атласы, карты).
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

План общих мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Самообразование учащихся (использование дополнительных материалов)	Весь учебный год
2	Дополнительная учебная работа с учениками по устранению пробелов в знаниях по программе предмета, при подготовке к олимпиадам, конкурсам, общешкольным воспитательным мероприятиям, акциям	Весь учебный год
3	Участие в олимпиадах, конкурсах	Весь учебный год

Индивидуальный образовательный маршрут

по ликвидации пробелов и подготовке к ГИА (ОГЭ)

Обучающейся 9 класса – Кондратенко Полины Александровны

Учитель – Розенфельд Т.А.

Цель: ликвидация пробелов по предмету география.

№ п/п	Тема занятия	Ключевые понятия	Форма проведения	Дата проведения занятия	Дата сдачи решенных заданий по теме	Примечание
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	Бланк № 1, бланк №2, дополнительный бланк, демо-версия	Консультация	09.01.		Знать правила заполнения бланков
2	Глобус, географическая карта.	Глобус, географическая карта, географические координаты	Разбор заданий	11.01	16.01	Определять географические координаты, поработать с масштабом, уметь читать легенду карты
3	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	Условные знаки, масштаб, план местности, азимут, ориентирование	Разбор заданий	18.01	20.01	Учить определения, уметь переводить из одного типа в другой и определять масштаб, определять координаты точки
4	Решение учебно-тренировочных заданий по		Решение заданий по	23.01	25.01	

	разделу.		разделу			
5	Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли.	Ось, орбита, звезда, планета, экватор, тропики, полярные круги, полюса	Разбор заданий	25.01	30.01	Знать строение Солнечной системы, виды вращения Земли
6	Литосфера и геологическая история Земли.	Литосфера, рельеф, земная кора, горы, равнины, относительная и абсолютная высота, классификация природных ресурсов.	Разбор заданий	30.01		Работать с картой строения земной коры, тренироваться в чтении профилей.
7	Гидросфера.	Гидросфера, море, залив, пролив, течения, грунтовые и подземные воды, ледник, водные ресурсы	Разбор заданий	01.02	06.02	Работать с физической картой мира (учить номенклатуру)
8	Атмосфера.	Атмосфера, температура, давление, влажность, ветер, атмосферный фронт, циклон, антициклон, трансформация	Разбор заданий	06.02	08.02	Повторить схемы циклонов и антициклонов
9	Климат и погода.	Климат, погода, климатическая карта	Консультация	08.02		Работать с синоптическими картами
10	Биосфера.	Биосфера, эндемик, реликт, криофиты	Разбор заданий	13.02		Повторить термины, знать виды растений и животных материков
11	Решение учебно-тренировочных заданий по		Решение заданий по	15.02		

	разделу.		разделу			
12	Происхождение материков и впадин океанов.	Литосферные плиты, платформа, сейсмические районы, желоб, разлом, срединно-океанический хребет	Разбор заданий	20.02		Повторить термины, уметь работать с тектонической картой
13	Население, численность и плотность населения Земли.	Плотность населения, город-миллионер, урбанизация	Разбор заданий	22.02		Уметь работать с картой плотности населения
14	Расы, этносы, национальности, религии.	Раса, национальность, этнос, языковая группа, типы религий	Разбор заданий	27.02		Выучить термины, уметь работать с картой народы
15	Материки и страны. Евразия.	Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Антарктида, Австралия	Разбор заданий	01.03		Знать названия материков, стран-столиц, уметь найти их на карте, уметь работать с тематическими картами отдельных материков
16	Северная Америка.	Название: стран, крупных форм рельефа, рек, озер, видов животных и растений	Консультация	06.03		
17	Африка.			08.03		
18	Австралия.			13.03		
19	Южная Америка.			15.03		
20	Антарктида.			20.03		
21	Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.		Решение заданий по разделу	22.03		
22	Закономерности географической оболочки.	Природная зона, природный комплекс, компонент ПК	Разбор заданий	27.03		Уметь анализировать причины разных природных явлений

23	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.		Разбор заданий	29.03		Понимать взаимосвязь хозяйственной деятельности человека и явлений природы
24	Основные типы природопользования. Рациональное природопользование	Природопользование, рациональное природопользование	Разбор заданий	03.04		Учить понятия и виды рационального и нерационального природопользования
25	Стихийные явления в геосферах.	Наводнение, землетрясение, извержение вулкана, тайфун, цунами, засуха, пылевая буря, сель, лавина, гололед, заморозок	Разбор заданий	05.04		Учить термины, причины и районы возникновения стихийных бедствий
26	Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.		Решение заданий по разделу	10.04		
27	Особенности ГП России.	Географическое положение, ЭГП, границы, территория	Разбор заданий	17.04		Знать крайние точки РФ, пограничные страны, моря, омывающие берега РФ
28	Природные особенности России.	Типы климата, типы почв, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы	Разбор заданий	19.04		Знать виды природных ресурсов России, учить типы климатов
29	Население России. Демографические показатели	Воспроизводство, миграция,	Разбор заданий	24.04		Учить понятия и формулы

	России.	естественный прирост				
30	Хозяйство регионов России. Отрасли хозяйства РФ.	Специализация, кооперация, отрасль, конверсия, инфраструктура	Разбор заданий	26.04		Знать специализацию регионов России
31	Природно-хозяйственное районирование России.	Экономический район, географический район	Разбор заданий	01.05		Знать специализацию экономических районов России
32	Решение учебно- тренировочных заданий по разделу.		Решение заданий по разделу	08.05		
33-34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену		Решение пробного теста	15.05		Знать сроки проведения экзамена, перечень разрешенных атласов и канцелярских принадлежностей
Итого: 34 часа						

