

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогодинская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
протокол №2 от 23.09. 2024 г.

Утверждаю
директор БОУ «Новогодинская средняя школа»

Ирина В. Громова/

протокол № 2 от 23.09.2024 г.



Программа наставничества

Вид наставничества: «Учитель – ученик»

Основной инструмент (техника) наставничества: сопровождение

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Разработана учителем начальных классов
Завьяловой С.В.

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача. Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Программа разработана в целях достижения результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы. Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений. Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин.

Содержание программы

Программа предполагает взаимодействие педагога с одаренным высоко мотивированным ребёнком.

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру школьного и внеклассного образования;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по предметам;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в предметных неделях.

Работа с наставляемым включает в себя:

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

Внеурочную деятельность составляют:

- Внеклассная работа по предмету;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах;
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах;
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы;

Основные направления в работе:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования. Постигая методику исследования, ученик выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод. Возможностей для формирования у школьников навыков исследовательской работы. Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученик закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини-исследований.

2. Внеурочная деятельность.

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов ученика. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащихся по сравнению с программными, но и тем, что они вооружают учащихся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования.

Внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию мышления;
- вооружению школьников более полными знаниями об общих закономерностях предмета
- вооружению школьников системой умений работы с различными источниками информации (таблицами, справочниками и т.д.);

3. Подготовка учащихся к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего, интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам необходимо знакомить их с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемого.
- Реализация творческого потенциала ученицы: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Реализация программы наставничества

Направление 1 «Научно-методическое сопровождение»

Задачи: повысить компетенцию педагога

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	Банк электронных материалов
2.	Создание банка нестандартных заданий по предмету	Банк нестандартных заданий по предмету
3.	Разработка мониторинга результативности работы	Мониторинг
4.	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным олимпиадам	Сборник методических материалов, рекомендаций

Направление 2 «Организационно-методическое сопровождение»

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах	Результаты олимпиады: сертификаты, грамоты
2.	Организация участия обучающихся в: -дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Результаты олимпиады: грамоты, сертификаты
3.	Индивидуальные занятия с обучающимися	График индивидуальных занятий

Направление 3 «Аналитическое сопровождение»

Задачи: создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одарённым ребёнком

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Анализ результатов работы с наставляемым	Аналитические материалы

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с таблицами;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачётная работа.