

Утверждаю
Приказ № 97 от 01.10.2024
Директор БОУ «Новоягодинская средняя школа»
_____ О.В.Громова

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоягодинская средняя школа»
Знаменского муниципального района
Омской области

**Программа профилактики
учебной неуспешности
на 2024-2025г.**

С.Новоягодное, 2024

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

БОУ «Новогодинская средняя школа»

| | | | |
|-------------------------|--|-----------------|---|
| Цели и задачи программы | <p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счёт повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО (<i>приложение 2</i>).3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации социального педагога и педагога-психолога.7. Внедрить систему наставничества (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. | | |
| Целевые | Индикатор | Текущее значени | Планируемые значения (с накопительным эффектом) |

| показатели | е | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|-----|------|------|--------------|
| По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4) | | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями | 33% | 35% | 25% | 100% |
| Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов) | - | | | |
| Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся | 58% | 25% | 22% | 100% |
| Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных). | 16% | 45% | 55% | Не менее 70% |
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД) | 50% | 25% | 25% | 100% |
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении | 58% | 25% | 20% | 100% |

| | | | | | |
|--|--|----------------|-----|-----|--------------|
| | Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность | 45% | 25% | 25% | 100% |
| | Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания | 50% | 25% | 25% | 100% |
| | По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8) | | | | |
| | Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением | - | | | |
| | Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | 68,75% | 20% | 10% | 100% |
| | Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания | На 5% ежегодно | | | |
| | Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | 43,75% | 25% | 25% | 100% |
| | Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия | 43,75% | 50% | 65% | Не менее 75% |
| | Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети | 0% | 5% | 10% | Не менее 15% |
| | Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик» | 1 | 5 | 6 | Не менее 8 |
| <i>Дети «группы риска» - это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации. Выделяют следующие категории: дети с проблемами развития, но с</i> | Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя | 2 | 4 | 5 | Не менее 6 |
| | Наличие заключённых соглашений | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|---------|---------|------------|
| <i>отсутствием справки ПМПК; сироты; дети из неблагополучных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией.</i> | со сторонними организациями по сетевому взаимодействию | | | | |
| | Наличие банка данных о детях «группы риска» ⁷ . | Ежегодное обновление | | | |
| | Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности. | 13% | 20% | 30% | 45% |
| | Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1 | 3 | 4 | Не менее 5 |
| | Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1 | 3 | 5 | Не менее 8 |
| | Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении | - | имеется | имеется | имеется |
| Направление «Работа с родителями» | | | | | |
| | Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО | 25% | 50% | 75% | 100% |
| | Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся. | 42% | 50% | 65% | 70% |
| | Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся. | 32% | 50% | 75% | 100% |
| | Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/ неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.) | 58% | 65% | 70% | 75% |

| | Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО) | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---------|---------------|---------------|---------------|
| Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10) | | | | | |
| | Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта) | 10% | 15% | 20% | 25% |
| | Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности | 67% | 10% | 25% | 100% |
| | Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий | - | - | 25% | 50% |
| | Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя | - | имеется | имеется | имеется |
| | Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий | 35% | 25% | 30% | 100% |
| | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.) | имеется | имеется | имеется | имеется |
| | Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС | имеется | имеется | имеется | имеется |
| | Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов. | - | Соответствует | Соответствует | Соответствует |
| Методы сбора и | С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>обработки информации</p> | <p>целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); <input type="checkbox"/> сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; <input type="checkbox"/> анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; <input type="checkbox"/> проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; <input type="checkbox"/> проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; <input type="checkbox"/> анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; <input type="checkbox"/> посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; <input type="checkbox"/> рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы |
| <p>Сроки реализации программы</p> | <p>2024-2025 учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы</p> |
| <p>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</p> | <p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития.</p> <p>Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».</p> <p>Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение).</p> <p>Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме методических семинаров, матер-классов, открытых уроков.</p> <p>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».</p> <p>Корректировка, приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.).</p> <p>Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».</p> <p>Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию</p> |

функциональной грамотности.
Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты.

Организация «школа помощи родителям»

Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, вкладки на сайтах: реклама, информирование о реализуемых образовательных программах. Актуальное обновление информационной среды в БОУ «Новогоднинская средняя школа» (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).

Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в БОУ «Новогоднинская средняя школа»

(в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»)

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.

Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности.

Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 60% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации

| | |
|-------------|---|
| | <p>обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.</p> <p>10. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.</p> <p>11. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>12. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</p> <p>13. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 20% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.</p> <p>14. Организовано взаимодействие не менее 8 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 6 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>15. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>16. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>17. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>18. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>19. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности.</p> |
| Исполнители | Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместитель директора по УВР, советник школы по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, родители (законные представители) |
| Приложения | <ol style="list-style-type: none"> 1. План реализации программы профилактики учебной неуспешности 2. Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности 3. Появление трудностей в обучении на разных возрастных этапах 4. Этапы профилактики учебной неуспешности 5. Программа по повышению качества знаний учащихся 6. План работы с неуспешными учащимися на 2024 - 2025 учебный год. |

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---|--|----------------------------|
| «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями». | | | |
| 1 | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов | В течение периода реализации программы | Директор школы, ЗДУВР |
| 2 | Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования | В течение периода реализации программы | Директор школы, ЗДУВР |
| 3 | Внедрение модели наставничества «учитель – учитель» | В течение периода реализации программы | ЗДУВР |
| 4 | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРООО https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd | В течение периода реализации программы | Директор школы, ЗДУВР |
| 5 | Использование ресурса «Консорциум+» БОУ ДПО «ИРООО» https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty | В течение периода реализации программы | ЗДУВР |
| 6 | Организация педагогических команд по технологии LS. | До декабря 2024 | Директор школы |
| 7 | Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности” | До 18 ноября | Директор школы, ЗДУВР |
| 8 | Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся Российской электронной школы, размещенного в сети Интернет https://resh.edu.ru ; материалов открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ | В течение периода реализации программы | Педагогический коллектив |
| 9 | Создание информационно образовательной среды педагогического мастерства. | В течение периода реализации программы | Директор |
| 10 | Проработка адресных рекомендаций ИРООО для педагогических работников по преодолению типичных ошибок учащихся, с учётом анализа результатов ГИА-9 и ГИА-11 | В течение периода реализации программы | ЗДУВР |
| 11 | Реализация Плана действий, направленных на улучшение состояния обучения биологии, химии, физики, обществознания в общем образовании | В течение периода реализации программы | ЗДУВР |
| 12 | Организация и проведение предметных недель (не менее 2 недель) | По плану учебной работы | ЗДУВР, учителя-предметники |
| «Индивидуализация образовательного процесса». | | | |
| 1 | Корректировка, приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию | Ноябрь, 2024г. | Директор школы |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | образовательного процесса. | | |
| 2 | Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями | В течение периода реализации программы | Директор школы ЗДУВР |
| 3 | Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». | В течение периода реализации программы | Директор школы |
| 4 | Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками. | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники |
| 5 | Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности. | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники |
| 6 | Организация работы годичных команд педагогов по: <ul style="list-style-type: none"> • формированию навыков смыслового чтения во всех классах (работа с текстом учебника, детальный разбор содержания заданий) • по формированию читательской грамотности (умений чтения и использования несплошных текстов – графиков, диаграмм, таблиц). • по формированию вычислительных навыков (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета, в том числе на знание таблицы умножения) изучению формирующего оценивания | На постоянной основе | ЗДУВР |
| 7 | Введение 5-7 - минуток для повторения учебного материала по определенным темам, в которых обучающиеся допускают ошибки, решения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; | В течение периода реализации программы | Учителя - предметники |
| 8 | Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества. https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty | В течение периода реализации программы | Директор школы ЗДУВР |
| «Работа с родителями». | | | |
| 1 | Организация просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению | В течение периода реализации программы | Классные руководители, социальный педагог |
| 2 | Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd | В течение периода реализации программы | Классные руководители, ЗДУВР |
| 2 | Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического совета и Совета профилактики школы с целью профилактики их неуспеваемости | В течение периода реализации программы | Классные руководители, ЗДУВР, социальный педагог, педагог - |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | психолог |
| 3 | Дни открытых дверей в школе | Один раз в полугодие | Директор школы |
| 4 | Совместное проведение для родителей и детей творческих дел, праздников, субботников | В течение периода реализации программы | Советник директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Оформление стендов «Для вас, родители», «Дети в творчестве» и регулярное обновление материала. | В течение периода реализации программы | Классные руководители ЗДУВР |
| «Создания благоприятного климата в ОО | | | |
| 1 | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных Отношений: - Положение о совете по профилактике, - Положение о школьном ППК, Положение о службе школьной медиации (служба примирения); | Декабрь, 2024 | ЗДУВР, социальный педагог. |
| 2 | Преобразование пространства учебных классов для, интерактивных форм обучения | В течение периода реализации программы | Директор школы |
| 3 | Ознакомление родителей с результатами диагностик социально-эмоционального развития ребенка и задачами по коррекции эмоциональной сферы детей. | В течение периода реализации программы | Педагог - психолог |
| 4 | Целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье. | В течение периода реализации программы | Педагог - психолог |
| 5 | Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. | В течение периода реализации программы | Директор школы ЗДУВР |
| 6 | Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием | В течение периода реализации программы | Учитель информатики |
| 7 | Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО | В течение периода реализации программы | Директор школы ЗДУВР |

Приложение 2

Функционально – содержательная модель профилактики учебной неуспешности

| Субъект профилактики | Направления деятельности | Средства |
|-----------------------|--|---|
| Директор | Организация взаимодействия субъектов профилактики | Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ |
| Заместитель директора | Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК | Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК |
| Учителя-предметники | Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ | Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания |
| Классный руководитель | Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных программ. Участие в заседании ППК | Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь ученику в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК |

Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

Приложение 3

| | | |
|-------|-----------|-----------------------|
| Сфера | Трудности | Проявление трудностей |
|-------|-----------|-----------------------|

| Трудностей | | Неготовность к школьному обучению | Начальная школа | Переход из начальной школы в основную | Основная школа | Средняя школа |
|-----------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| Коммуникативная | В общении со взрослыми | Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью | Трудности включения в совместную учебную деятельность | Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности | Конфликтное отношение с отдельным и учителями | Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем |
| | В общении со сверстниками | Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками | Трудности коммуникации со сверстниками и в учебной и неучебной деятельности | Неумение аргументировать свою точку зрения | Отсутствие своего круга общения в классе | Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками |
| Общешкольные действия | В освоении учебных действий | Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности | Трудности в освоении основных учебных действий | Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться) | Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности | Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования |
| | В формировании мышления | Неразвитость знаково-символической функции мышления | Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии | Несформированность основ теоретического мышления | Неумение работать с информацией, критически мыслить | Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность |
| Социальная адаптация | В форме девиантного поведения | | | | Вовлеченность в буллинг в роли агрессора | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | Членство в асоциальной группе | |
| В форме психо-эмоционального неблагополучия | Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость | Трудности адаптации к правилам школьной жизни. Потребность в повышенном внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь | Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм | Негативные отношения к школе. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы | Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе | |
| В форме социально дезадаптации | Тревожность, боязнь школы | Изолированность, отвержение в классном коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками | Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу | Гнев, агрессия, бегство, прогулы | Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе | |

Этапы профилактики учебной неуспешности

| Этапы профилактики | Заместитель директора | Учитель-предметник | Классный руководитель | Педагог-психолог | Социальный педагог |
|--|---|---|--|---|---|
| Выявление | Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся | Проведение диагностик и предметных результатов в неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики | Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей - предметников. Информирование:-- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению | Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики | Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося |
| Заседание психолого-педагогического консилиума | Определение дальнейшей стратегии оказания помощи учащемуся, | Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимися, | Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, | Представление результатов диагностики | Представление результатов диагностики |

| | испытывающе му трудности в обучении | испытывающ ими трудности в обучении | испытывающег о трудности в обучении | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| Реализация программы | <p>Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума</p> <p>Организация обмена опы-том педаго- гов. Проведение собеседовани йс классными руководителя ми по результатам работы с обучающимися ся, испытывающ ими трудности в обучении</p> | <p>Индивидуал изация обучения в соответствии с выявленными затруднения ми.</p> <p>Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов.</p> <p>Развитие читательской грамотности.</p> <p>Использование дифференцирова нного обучения.</p> <p>Использование формирующего оценивания</p> <p>Активное обучение (проекты, исследования)</p> | <p>Ведение журнала посещаемост и</p> <p>Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти.</p> <p>Помощь обучающемус яв реализации индивидуальн ого плана учебной деятельности.</p> <p>Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемост и и успеваемост и обучающихся я, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразов ательных программ</p> | <p>Оказание консультат ивной помощи родителям и педагогам.</p> <p>Посещение уроков с целью определения стилия педагогического общения педагога.</p> <p>Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей</p> | <p>Организаци я летней работы и отдыха обучающего ся, испытываю щ его трудности в обучении.</p> <p>Вовлечение обучающего ся в кружки и секции.</p> <p>Посещени е уроков с целью наблюдения за обучающимся .</p> <p>Посещение семьи обучающегос я , испытывающ е го трудности в обучении.</p> <p>Разработка рекомендаций по воспитанию детей</p> |
| Повторная диагностика | Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении) | | | | |
| Повторное заседание ППК | Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату) | | | | |

Программа по повышению качества знаний учащихся

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

-посещением неуспевающего учащегося учебных занятий;

-успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости обучающегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию учебного периода

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями обучающихся, администрацией школы в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.

Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.

Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Вести технологическую карту контроля:

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | Создание микроклимата в классе. Удержание интереса. Алгоритмизация действий. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой. | Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях | Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учёбе | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания. Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби Проведение тематических классных часов, предметных недель. Вовлечение в кружки, КТД. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно. | Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ученика | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики |

План работы с неуспешными учащимися на 2024 - 2025 учебный год.

| № п/ п | Мероприятие | Исполнители | Сроки исполнения |
|--------|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | в течении 2024 - 2025 учебного года. |
| 2 | Выявление причин непосещения учебных занятий неуспешными обучающимися. | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | В течении 2024 - 2025 учебного года. |
| 3 | Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | Постоянно |
| 4 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | 1 раз в месяц по мере необходимости |
| 5 | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки, секции и других внеурочных занятий | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | Постоянно |
| 6 | Контроль за посещением учащихся, требующими особого педагогического внимания выбранных ими дополнительных занятий | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | Постоянно |
| 7 | Взаимодействие с учителями по решению ситуаций, возникающих в процессе работы неуспешными обучающимися, требующими особого педагогического внимания | Социальный педагог, педагог-психолог | По мере необходимости |
| 8 | Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков неуспешными обучающимися | Классные руководители | По мере необходимости |
| 9 | Профилактические беседы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | По мере необходимости |
| 10 | Подведение итогов работы за учебный период классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий неуспешными | Администрация школы, социальный педагог, классные | Март, май |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------------|
| | обучающимися | руководители | |
| 11 | Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) для выявления причин неуспеваемости и разбора возникших ситуаций | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители | Постоянно, по мере необходимости |

Приложение 6.1.

Карточка учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Сведения об учащемся

1 .Ф.И.О. матери _____

2.Ф.И.О. отца _____

3.Домашний адрес _____

4.Контактный телефон _____

Характеристика учащегося

1 .Обучается в данной школе с _____ года

2. Проблемы в освоении учебных программ по предметам _____

Слабоуспевает или не успевает по предметам _____

3. Проблемы с посещаемостью учебных занятий _____

4. Проблемы с поведением на уроках _____

5. Отношение к учебной работе на уроках _____

6.Отношение к выполнению домашних заданий _____

7. Увлечения, дополнительные занятия учащегося _____

8. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимся осуществляет _____

9.Посещение родителями родительских собраний, дней открытых дверей _____

10. Наличие контакта родителей с классным руководителем _____

Классный руководитель: _____

Приложение 6.2.

