

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоягодинская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области

Рекомендовано к УТВЕРЖДАЮ реализации Протокол от 26 августа 2024 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Громова О.В. Приказ от 26 августа 2024г. №72
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Лаборатория микробиологии: «Исследуем микромир»
7-8 класс
(68 часов)

Автор-составитель:
Лагунова О.В учитель биологии

с. Новоягодное 2024 год

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Микромир» обеспечивает реализацию образовательной программы естественно-научной направленности с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Данная программа разработана в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом требований ФГОС ООО по учебному предмету «Биология».

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 7-8 классов. Программа реализуется за 68 часов в течение одного учебного года. Наряду с теоретическим изучением материала, большая роль отводится лабораторным и практическим занятиям в формах отличных от классно-урочных.

Использование лабораторного оборудования позволяет создать условия: для расширения содержания школьного биологического образования; для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые микроскопы и лабораторное оборудование, предназначенное для практических занятий с использованием микроскопов, обучающиеся смогут выполнить различные лабораторные работы и эксперименты по изучению микроскопического строения организмов.

Педагогу важно акцентировать свое внимание на том, чтобы обучающийся получал знания через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать результаты исследования с теоретическим материалом. Таким образом, школьник освоит основы проектно-исследовательской деятельности и приобретет навык критического отношения к материалу.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данной возрастной категории. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- в практических формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Рекомендуется использовать данную программу для школ с низкими образовательными результатами, для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА, ВПР и результативного участия во ВсОШ. Также программа позволяет формировать у

обучающихся функциональную грамотность (естественно-научную и читательскую). В тематическом планировании данной программы расставлены указатели практических работ в соответствии:

*- ВПР, **- ГИА, ***- ВСОШ

«Лаборатория микробиологии: «Исследуем микромир»

1. Методы биологии (6 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Этапы исследования и оформление результатов.

Лабораторное оборудование и правила техники безопасности при проведении практических работ по биологии. Лупа. Световой микроскоп: устройство и правила работы с ним. Цифровой микроскоп: устройство и правила работы с ним. Микропрепараты. Покровное и предметное стекла. Иглы препаровальные. Пинцет. Скальпель. Чашки Петри. Правила изготовления микропрепаратов.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение готового микропрепарата кожицы лука.
2. Микропрепарат кожицы листа герани (изготовление и изучение).

2. Микробиология (16 часов)

Положение прокариотов в системе органического мира. Строение бактериальной клетки. Классификация бактерий. Морфология бактерий. Простые и сложные методы окрашивания бактерий. Физиология бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Знакомство с доменом Археи (экстремофильность, особенности строения клетки). Молочнокислородное и спиртовое брожение. Фототрофные и хемотрофные бактерии. Патогенные бактерии. Чумная палочка и черная смерть, ботулизм, столбняк, туберкулез. История борьбы с бактериальными инфекциями. Война бесконечности: антибиотики против бактерий. Механизмы действия антибиотиков. Межклеточная коммуникация бактерий. Применение бактерий человеком. Кинетическое описание биосинтеза продуктов микроорганизмами. Бактерии, которые могут разлагать пластик. Микроорганизмы в агробιοтехнологии. Искусственные ассоциации растений с микроорганизмами.

Лабораторные и практические работы

3. Фиксированные препараты бактерий. Определение формы предложенных культур микроорганизмов.
4. Приготовление прижизненных препаратов молочнокислых бактерий.
5. Посев смыва с рук на чашки Петри.
6. Выделение чистой культуры бактерий. Метод разведений. Метод истощающего штриха.
7. Морфологическая характеристика выделенной чистой культуры: характеристика колонии, форма бактерий, тип клеточной стенки.
8. Сравнение роста микроорганизмов на чашке с добавлением антибиотиков и без них.
9. Выделение молочнокислых бактерий, исследование их активности.
10. Бактерии, полезные для растений.

3. Грибы в биотехнологии (плесневые грибы, дрожжи) (12 часов)

Плесневые грибы продуценты биологически активных веществ. Муко́р и пеницилл: особенности строения и жизнедеятельности.

Общая характеристика дрожжей сахаромицетов. История использования дрожжей в традиционной биотехнологии. Технологии виноделия и хлебопечения, специализированные расы дрожжей. Метаболизм дрожжей. Реакция спиртового брожения. Получение вторичных метаболитов в дрожжах. Дрожжи как создатели биотоплива. Особенности размножения у дрожжей.

Лабораторные и практические работы

11. Сравнение микроскопического строения муко́ра и пеницилла.
12. Строение дрожжей.
13. Обнаружение продуктов спиртового брожения: этилового спирта и углекислого газа.
14. Наблюдение размножения дрожжевых клеток.
15. Сравнительный анализ развития дрожжей в аэробных и анаэробных условиях.
16. Особенности применения прессованных, сушеных и инстантных дрожжей.

4. Низшие растения (4 часа)

Водоросли – низшие растения. Водоросли – перспективный объект для производства белка и углеводов. Биотехнологические методы очистки твердых, жидких отходов и газообразных отходов производств. Сточные воды. Схемы очистки. Биофильтры, аэротенки, метантенки, окситенки. Активный ил и входящие в него микроорганизмы. Использование водорослей в очистке сточных вод.

Лабораторные и практические работы

17. Микроскопическое строение одноклеточных и многоклеточных водорослей (на готовых и временных микропрепаратах).

18. Влияние физико-химических факторов на рост водоросли (*Chlorella vulgaris*).

5. Высшие растения (12 часов)

Особенности строения растительной клетки. Растительные ткани: покровные, образовательные, проводящие, механические, основные; особенности их микроскопического строения и выполняемые функции в организме растения. Особенности строения стеблей однодольных и двудольных растений. Особенности строения корня. Особенности строения листьев растений, произрастающих в различных экологических условиях.

Лабораторные и практические работы

19. Строение растительной клетки на примере клетки основной ткани листа традесканции.

20. Особенности микроскопического строения покровных тканей на готовых и временных микропрепаратах.

21. Особенности микроскопического строения и расположения в растении образовательных тканей.

22. Особенности микроскопического строения ксилемы и флоэмы.

23. Особенности микроскопического строения колленхимы и склеренхимы.

24. Особенности мезофилла в листьях растений различных мест обитания.

25. Особенности микроскопического строения стеблей однодольных и двудольных растений.

26. Особенности микроскопического строения корня (продольный и поперечный срезы).

27. Определение органов цветкового растения по микроскопическим срезам.

6. Животные (14 часов)

Строение животной клетки. Одноклеточные животные: саркодовые, жгутиковые, инфузории. Особенности строения и передвижения одноклеточных. Особенности строения животных тканей: эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной.

Лабораторные и практические работы

28. Особенности строения животной клетки.

29. Распознавание на микропрепаратах представителей одноклеточных животных.

30. Наблюдение под микроскопом за передвижением инфузорий.

31. Особенности микроскопического строения эпителиальных тканей на различных примерах (с использованием готовых микропрепаратов).

32. Особенности микроскопического строения соединительных тканей на различных примерах (с использованием готовых микропрепаратов).

33. Строение клеток крови человека.

34. Сравнительная характеристика микроскопического строения эритроцитов человека и лягушки.

35. Особенности микроскопического строения различных видов мышечной ткани.

36. Особенности микроскопического строения нервной ткани.

37. Распознавание на микропрепаратах различных тканей животного организма.

7. Заключение (4 часа)

Сравнительная характеристика строения клеток организмов различных царств: дробянки,

грибы, растения, животные. Подготовка к защите итоговых проектов.

Лабораторные и практические работы

38. Распознавание под микроскопом клеток и тканей бактерий, грибов, растений и животных.

Итоговая конференция: Практические аспекты микроскопических исследований в биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИКРОМИР»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде.

Трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте.

Самоконтроль:

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты:

- приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием цифровых биологических приборов и инструментов;

- формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их значение в природе и жизни человека;

- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Деятельность обучающихся	Электронные ресурсы	Рекомендованные формы проведения занятий
1.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент*	1	Участие в беседе, определение методов изучения живых организмов на конкретных примерах	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
2.	Этапы исследования и оформление результатов***	1	Участие в беседе, формулирование гипотез, целей и задач к разным темам исследований	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
3.	Лабораторное оборудование и правила техники безопасности при проведении практических работ по биологии*	1	Участие в беседе, обоснование выбора лабораторного оборудования для конкретного эксперимента	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
4.	Изучение готового микропрепарата кожицы лука*	1	Выполнение лабораторной работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Лабораторная работа
5.	Микропрепарат кожицы листа герани (изготовление и изучение)**	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
6.	Строение и физиология бактерий*	1	Участие в беседе, определение форм бактерий по внешнему виду на фотографиях	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
7.	Фиксированные препараты бактерий. Определение формы предложенных культур микроорганизмов***	1	Выполнение лабораторной работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Лабораторная работа
8.	Приготовление прижизненных препаратов молочнокислых бактерий***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
9.	Посев смыва с рук на чашки Петри***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа

10.	Выделение чистой культуры бактерий. Метод разведений. Метод истощающего штриха***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
11.	Морфологическая характеристика выделенной чистой культуры: характеристика колонии, форма бактерий, тип клеточной стенки***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
12.	Выделение молочнокислых бактерий, исследование их активности***	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
13.	Война бесконечности: антибиотики против бактерий**	1	Участие в беседе о формировании иммунной системы.	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
14.	Сравнение роста микроорганизмов на чашке с добавлением антибиотиков и без них***	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
15.	Роль бактерий*	2	Подготовка проектов	https://resh.edu.ru/subject/5/	Групповой проект
16.	Бактерии, полезные для растений*	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
17.	Роль бактерий*	2	Защита проектов	https://resh.edu.ru/subject/5/	Конференция
18.	Плесневые грибы - продуценты биологически активных веществ**	1	Участие в беседе о плесневых грибах.	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
19.	Сравнение микроскопического строения мукора и пеницилла*	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
20.	Дрожжи и их метаболизм**	1	Участие в беседе о дрожжах и их метаболизме.	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
21.	Строение дрожжей*	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа

22.	Обнаружение продуктов спиртового брожения: этилового спирта и углекислого газа**	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
23.	Наблюдение размножения дрожжевых клеток**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
24.	Сравнительный анализ развития дрожжей в аэробных и анаэробных условиях***	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
25.	Особенности применения прессованных, сушеных и инстантных дрожжей.	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
26.	Водоросли – перспективный биотехнологии**	1	Участие в беседе о роли водорослей как перспективном направлении в биотехнологии.	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
27.	Микроскопическое строение одноклеточных и многоклеточных водорослей (на готовых и временных микропрепаратах) **	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
28.	Влияние физико-химических факторов на рост водоросли (<i>Chlorella vulgaris</i>)	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
29.	Растительные ткани**	1	Участие в беседе о видах растительных тканях	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
30.	Строение растительной клетки на примере клетки основной ткани листа традесканции**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
31.	Особенности микроскопического строения покровных тканей на готовых и временных микропрепаратах**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа

32.	Особенности микроскопического строения и расположения в растении образовательных тканей**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
33.	Особенности микроскопического строения ксилемы и флоэмы**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
34.	Особенности микроскопического строения колленхимы и склеренхимы***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
35.	Особенности мезофилла в листьях растений различных мест обитания**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
36.	Вегетативные органы растений*	1	Участие в беседе о вегетативных органах растений	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
37.	Особенности микроскопического строения стеблей однодольных и двудольных растений	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
38.	Особенности микроскопического строения корня (продольный и поперечный срезы) ***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
39.	Особенности строения генеративных органов растения**	1	Участие в беседе об особенностях строения генеративных органов растений	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
40.	Определение органов цветкового растения по микроскопическим срезам***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
41.	Строение животной клетки*	1	Участие в беседе о строении животной клетки	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
42.	Особенности строения животной клетки*	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа

43.	Одноклеточные животные*	1	Участие в беседе об одноклеточных животных	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
44.	Распознавание на микропрепаратах представителей одноклеточных животных**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
45.	Наблюдение под микроскопом за передвижением инфузорий***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
46.	Особенности строения животных тканей*	1	Участие в беседе об особенностях строения животной ткани	https://resh.edu.ru/subject/5/	Семинар
47.	Особенности микроскопического строения эпителиальных тканей на различных примерах (с использованием готовых микропрепаратов) ***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
48.	Особенности микроскопического строения соединительных тканей на различных примерах (с использованием готовых микропрепаратов) ***	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
49.	Строение клеток крови человека*	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
50.	Сравнительная характеристика микроскопического строения эритроцитов человека и лягушки**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
51.	Особенности микроскопического строения различных видов мышечной ткани**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
52.	Особенности микроскопического строения нервной ткани**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа

53.	Распознавание на микропрепаратах различных тканей животного организма***	2	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
54.	Распознавание под микроскопом клеток и тканей бактерий, грибов, растений и животных**	1	Выполнение практической работы и оформление отчёта	https://resh.edu.ru/subject/5/	Практическая работа
55.	Подготовка к итоговой конференции «Практические аспекты микроскопических исследований в биологии» ***	1	Подготовка к защите итоговых проектов	https://resh.edu.ru/subject/5/	Консультация
56.	Практические аспекты микроскопических исследований в биологии***	2	Защита итоговых проектов		Конференция